PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 31 z Oddziałami Sportowymi i Mistrzostwa Sportowego w Bydgoszczy

2026/2027

„Razem budujemy odporność – bezpieczni, zdrowi, odpowiedzialni. – to największa siła człowieka.”

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

1. WPROWADZENIE

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać problemy drugiego człowieka. Profilaktyka to kompleksowe działania wspomagające proces wychowania, które obejmują: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej oraz selektywną skierowaną do wybranych grup uczniów po wcześniejszej diagnozie problemów i zagrożeń. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców,
- obszary : zdrowie – edukacja zdrowotna
- relacje – kształtowanie postaw społecznych
- kultura – wartości, normy i wzory zachowań
- bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

• powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

• zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

• respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

• współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (instytucje wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

• współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Główne cele programu wychowawczo- profilaktycznego w oparciu o kierunki polityki oświatowej na rok 2026/2027

1. **Rozwój zdolności analitycznego myślenia i logicznego rozumowania**
   Wspieranie uczniów w rozwijaniu umiejętności matematycznych i przyrodniczych, zachęcanie do obserwacji, eksperymentowania, formułowania wniosków.
2. **Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych**
   Budowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i narodowej, uczciwości, odpowiedzialności za wspólne dobro, dbałości o tradycję i kulturę.
3. **Promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej**
   Rozwój świadomości prozdrowotnej, regularna aktywność ruchowa, edukacja w zakresie zdrowego odżywiania i higieny, radzenie sobie ze stresem.
4. **Profilaktyka przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego oraz przeciwdziałanie uzależnieniom**
   Rozwijanie umiejętności empatii, komunikacji interpersonalnej, rozwiązywania konfliktów, prowadzenie działań wsparcia psychologicznego, wykrywanie i reagowanie na problemy emocjonalne.
5. **Bezpieczeństwo w środowisku cyfrowym i rozwijanie kompetencji medialnych**
   Kształtowanie świadomości zagrożeń w sieci, bezpiecznego korzystania z nowych technologii, umiejętności krytycznego myślenia wobec treści internetowych i informacyjnych.
6. **Wspieranie doradztwa zawodowego oraz kształtowanie kompetencji przyszłości**
   Umożliwianie uczniom poznania możliwości edukacyjnych i zawodowych, rozwijanie zainteresowań, planowania swojej ścieżki rozwoju już na etapie szkoły podstawowej.
7. **Wzmacnianie aktywności poznawczej i sprawczości ucznia**
   Zachęcanie do samodzielności, podejmowania inicjatyw, uczenia się metodami aktywnymi, ocenianie kształtujące, angażowanie uczniów w proces podejmowania decyzji szkolnych.
8. **Kultywowanie języka polskiego i kultury narodowej, także w środowiskach Polonii**
   Wzbogacanie wiedzy o języku, literaturze i kulturze polskiej; utrzymywanie więzi językowej i kulturowej wśród uczniów pochodzących z rodzin polonijnych; promowanie udziału w kulturze lokalnej i narodowej

AKTUALIZACJA PROGRAMU NA ROK SZKOLNY 2026/2027

„Razem budujemy odporność – bezpieczni, zdrowi, odpowiedzialni.”

Program zachowuje dotychczasowy układ i dorobek szkoły. Aktualizacja ma charakter porządkujący i rozwijający: wzmacnia istniejące działania zgodnie z diagnozą potrzeb uczniów oraz kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Wzmocniono w szczególności: bezpieczeństwo fizyczne i cyfrowe, zdrowie psychiczne i odporność, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, profilaktykę uzależnień behawioralnych, higienę cyfrową, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie z AI, pierwszą pomoc, postawy obywatelskie, doradztwo zawodowe oraz przygotowanie do sytuacji kryzysowych.

CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE – AKTUALIZACJA DIAGNOSTYCZNA

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych),
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych przez wychowawców klas, ale głównie na podstawie informacji uzyskanych od samych uczniów),
- potrzeby i oczekiwania rodziców,
- potrzeby rozwojowe nauczycieli.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania

uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Diagnoza programu pozostaje oparta na rozpoznaniu czynników ryzyka i czynników chroniących. Wyniki ankiet, obserwacji, rozmów oraz analizy dokumentacji wychowawczej zostały wykorzystywane do planowania konkretnych działań.

CZYNNIKI RYZYKA

• zwiększająca się ilość uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

• trudności w przestrzeganiu przez niektórych uczniów ustalonych zasad,

• trudności z samokontrolą uczniów, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,

• wulgaryzmy przezywanie, wyśmiewanie, zwłaszcza w stosunku do rówieśników,

• trudności w rozwiązywania konfliktów,

• nadmierne korzystanie z Internetu, gier,

• demonstrowanie własnej tożsamości przez uczniów, poprzez zachowania prowokacyjne, oraz brak motywacji do nauki,

• trudne sytuacje rodzinne, konflikty okołorozwodowe rodziców lub opiekunów prawnych,

• samotne rodzicielstwo

• brak zrozumienia niektórych rodziców dla działań wychowawczych szkoły

CZYNNIKI CHRONIĄCE

• zintegrowana i zaangażowana kadra pedagogiczna

• poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,

• brak anonimowości wśród uczniów w szkole,

• sukcesy sportowe uczniów,

• udział szkoły w wielu projektach na poziomie powiatu i województwa,

• możliwość uczęszczania do świetlicy i rozwój umiejętności podczas zajęć świetlicowych,

• współpraca z instytucjami – np. Poradnia Psychologiczna- Pedagogiczna

BEZPIECZEŃSTWO I OBRONNOŚĆ W CZASIE WOJNY I POKOJU

Obszar jest obowiązkową częścią programu na rok 2026/2027. Realizacja jest dostosowana do wieku i ma charakter edukacyjny oraz praktyczny – celem jest rozwijanie odporności, odpowiedzialności i umiejętności właściwego reagowania, bez wywoływania lęku.

Zakres treści:

• rozpoznawanie podstawowych zagrożeń naturalnych, technicznych, społecznych, cyfrowych i związanych z konfliktem zbrojnym;

• znajomość podstawowych zasad alarmowania i ewakuacji;

• bezpieczne zachowanie w budynku szkoły, domu i przestrzeni publicznej;

• podstawy ochrony ludności i zachowania w sytuacji kryzysowej;

• wezwanie pomocy i podstawowe zasady pierwszej pomocy;

• współpraca, wzajemna pomoc i odpowiedzialność za osoby potrzebujące wsparcia;

• odróżnianie informacji wiarygodnych od dezinformacji i manipulacji;

• odpowiedzialne zachowanie w mediach społecznościowych podczas sytuacji kryzysowej;

• kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i proobronnych rozumianych jako odpowiedzialność, dyscyplina, pomoc innym i troska o wspólne bezpieczeństwo.

Klasy I–III:

Bezpieczeństwo, numery alarmowe, reagowanie na alarm, ewakuacja, proszenie dorosłych o pomoc, podstawy pierwszej pomocy, rozmowa o pokoju i pomaganiu innym.

Klasy IV–VIII:

Rodzaje zagrożeń, alarmy i komunikaty, ewakuacja i schronienie, pierwsza pomoc, ochrona informacji, dezinformacja, odpowiedzialność obywatelska i zachowanie podczas sytuacji kryzysowej.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

• wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

• wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

• kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

• ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,

• odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),

• wzbudzanie poczucia zaufania ucznia do wychowawcy,

• Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie

• utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,

• rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

• kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

• przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

• przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

• troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców

• rozwój samorządności szkolnej i wolontariatu.

• wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami.

Zadania profilaktyczne programu to:

• zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

• znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

• promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

• kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,

• rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

• eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

• niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

• wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

• uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

• uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Dyrektor szkoły:

• stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczo- profilaktycznego w szkole,

• sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

• inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia , przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

• współpracuje z nauczycielami, samorządem uczniowskim, wspomaga ich w realizacji zadań,

• czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

• dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

• nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

• nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

• uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

• opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z radą rodziców,

• uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,

• uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Rodzice:

• współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,

• uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

• współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w szkole,

• uczestniczą w spotkaniach, wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

• uczestniczą w życiu szkoły, dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez uczniów,

• rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

Pedagog szklony/ psycholog/psycholog sportu. pedagog specjalny

• diagnozuje środowisko wychowawcze,

• zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,

• współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,

• zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

• współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym , w tym z poradnią psychologiczno- pedagogiczną.

Wychowawcy:

• diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

• rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

• na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym,

opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

• przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

• zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym oraz obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,

• oceniają zachowanie uczniów, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

• współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi

z uczniami o specjalnych potrzebach,

• wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

• współpracują z sądem, policją, innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

• rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

• dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

• podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

• podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

• współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

• reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

• udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

• kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

• rozmawiają uczniami i rodzicami o frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

• wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Samorząd Uczniowski:

• jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

• uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

• współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,

• prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

• reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

• propaguje idee samorządności oraz wychowania w demokracji,

• dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,

• może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar	Zadania i sposób realizacji w klasach I-III	Osoba odpowiedzialna
	Propagowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Stosowanie	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,

SFERA FIZYCZNA	atrakcyjnych form ruchu na zajęciach sportowych (gry zespołowe). Dbałość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną, przestrzeganie wytycznych Głównego Inspektoratu Sanitarnego. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Promowanie wiedzy na temat zapobiegania zakażeniom (pogadanki w klasach, plakaty informacyjne). Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody oraz do zajęć z wychowania fizycznego (zmiana obuwia, strój sportowy) . Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Przestrzeganie regulaminu w sali gimnastycznej, boiska szkolnego oraz w szatni szkolnej. Poranny rozruch / gimnastyka śródlekcyjna w klasach. Organizowanie „Dnia Sportu" i klasowych zawodów sportowych, konkursy plastyczne i wiedzy o zdrowiu (np. „Moje zdrowe śniadanie", „Sport to zdrowie"),	nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna.
	Zasady prawidłowego odżywiania się. Aktywne promowanie dobrych nawyków żywieniowych w trosce o właściwą dietę uczniów. Aktywne promowanie dobrych nawyków żywieniowych w trosce o właściwą dietę uczniów Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Realizowanie programów: "Owoce w szkole". Prowadzenie akcji klasowych: „Drugie śniadanie w mojej klasie" – wspólne zdrowe śniadania raz w tygodniu.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.
	Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. Uczestniczenie w zajęciach na pływalni. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne. Wycieczki piesze w najbliższej	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.

	okolicy, zajęcia na świeżym powietrzu w miarę warunków pogodowych (spacery, zabawy terenowe).	
	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym umiejętności rozwiązywania konfliktów. Wdrażanie do poszanowania godności drugiego człowieka i traktowania innych zgodnie z zasadami kultury i normami współżycia społecznego, kształtowanie postawy wrażliwości, otwartości na potrzeby innych ludzi. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, psycholog sportu

STREFA SPOŁECZNA	**Poznanie praw i obowiązków ucznia.** Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Przeprowadzenie zajęć w Dniu Praw Dziecka, Czy Dniu Kropki. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog., inni specjaliści
	Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Budowanie atmosfery opartej na zaufaniu	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, rodzice.

	i życzliwości. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (zabawy, projekty, praca zespołowa). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących. Kształtowanie właściwych postaw społecznych wobec cudzoziemców. Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.	
	Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, prac w grupie. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu klasy poprzez spotkania z rodzicami wykonującymi ciekawe i mniej popularne zawody lub mającymi interesujące hobby lub zainteresowania.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	Kształtowanie postaw i odpowiedzialności za środowisko. Uświadamianie wpływu codziennych zachowań i czynności na stan środowiska oraz wskazywanie w najbliższym otoczeniu miejsc, w których zachodzą niepożądane zmiany, wyjaśnienie wpływu degradacji środowiska na zdrowie człowieka, ukazywanie konieczności tworzenia obszarów chronionych umożliwieniei propagowanie udziału w akcjach proekologicznych. Organizowanie zajęć o tematyce ekologii w świetle zmian ocieplania klimatu. Uświadamianie dzieciom, aby oszczędzały energię, wodę i papier podczas codziennych czynności. Założenie w klasach kącików przyrody. Obchody "Dnia Ziemi", "Sprzątanie świata". Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

	Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbałość o gazetki szkolne, dekorowanie klas, tablic i korytarzy. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Współtworzenie gazetki szkolnej. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.
	Promowanie kształcenia zawodowego i współpracy ze środowiskiem lokalnym, z uwzględnieniem roli rodziców jako partnerów szkoły w procesie doradztwa zawodowego. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni okolicznościowe. Przedstawienie rodzicom najważniejszych dokumentów i programów szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Zachęcanie rodziców do aktywności na rzecz klasy i szkoły. Włączenie rodziców w wycieczki zawodoznawcze (np. oprowadzanie klasy po miejscu pracy). Wspólna organizacja imprez szkolnych oraz kiermaszów. Organizowanie dni zawodów (Dzień rodziny) – rodzice wspólnie z uczniami przygotowują prezentacje, stroje, plakaty. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Współpraca z Radami Rodziców szkolnymi i klasowymi. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Rada Rodziców.

STREFA DUCHOWA	**Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.** Organizowanie lekcji z zakresu edukacji zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem zasad udzielania I pomocy. Organizowanie zajęć z udziałem rodziców dotyczących edukacji zdrowotnej. Poszerzenie świadomości w zakresie dbania o dobrostan psychiczny i fizyczny ze szczególnym wskazaniem celowości opieki nad nimi.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście.
	Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw patriotycznych i proobronnych. Kultywowanie polskich tradycji i zwyczajów. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy oraz ojczyzną. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z inspirującymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizacja apeli okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy w zakresie tematyki edukacji proobronnej.	**Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy szkolnej.**

SFERA EMOCJONALNA	**Określenie przyjemnych i nieprzyjemnych emocji.** Rozpoznawanie uczuć i zdobywanie wiedzy o sposobach radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni.

	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci. Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie po sięganie po odpowiednią literaturę.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki, nauczyciele świetlicy, specjaliści szkolni.
	Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami dzieci. Pedagogizacja rodziców podczas zebrań oraz dni okolicznościowych. Kierowanie uczniów na badania do PPP-P. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne).	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów
	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.	Pedagog, dyrektor szkoły.
	Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Znajomość „ciągów komunikacyjnych”i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Znajomość regulaminów obowiązujących na basenie. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbny alarm przeciwpożarowy.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja, koordynator ds. bezpieczeństwa
	Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, budowanie odporności emocjonalnej. Kształtowanie	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,

	i doskonalenie umiejętności życiowych takich jak: samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić (gazetki korytarzowe Stop przemocy – wybieram dobre słowa, Emocje są ważne – jak je rozpoznawać i wyrażać). Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji. Zajęcia profilaktyczne z pracownikami policji. **Kampanie szkolne** np. „Tydzień Życzliwości", „Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej"	nauczyciele, specjaliści szkolni, rodzice, przedstawiciel policji biura cyberbezpieczeństwa
	Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach o udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć uwzględniających potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.
	Rozwijanie umiejętności cyfrowych i bezpiecznego korzystania z Internetu. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, inni

	Platformy Edukacyjnej. Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałania cyberprzemocy i uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Uwrażliwienie rodziców na wychowawczą rolę rodziny (np. aktywne spędzanie wolnego czasu). Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.	specjaliści pielęgniarka szkolna, rodzice, policja, straż miejska poradnia psychologiczno pedagogiczna.
	Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Nauka asertywności i mówienia „nie" w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice, policja, specjaliści
	Działalność opiekuńcza szkoły. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi MOPS. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole przed lekcjami i po lekcjach – działalność świetlicy szkolnej. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej, w	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, psycholog sportu, pielęgniarka szkolna,

	celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. **Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole.** Wdrażanie do zachowania obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, podczas wycieczek szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie.	dyrekcja szkoły, nauczyciele świetlicy, logopeda, zespoły klasowe. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog, rodzice, policja.
	Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole. Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. Wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego. Pedagogizacja rodziców pod kątem motywacji do uczenia się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci. Warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez instytucje wspierające szkołę oraz szkolnych specjalistów w zagadnieniach agresja słowna i fizyczna, szacunek dla drugiego człowieka.	Pedagog psycholog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pracownik poradni psychologiczno-pedagogicznej
	Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. Zapewnienie opieki psychologa i pedagoga szkolnego w zakresie adaptacji do nowych warunków życia i nauki. Organizowanie zajęć integracyjnych w	Pedagog psycholog szkolny, nauczyciele edukacji

	zespołach klasowych, warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych**.**	wczesnoszkolnej, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.
	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Rozpoznawanie problemów w sferze emocjonalnej i społecznej, udzielanie oraz podjęcie działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb (wsparcie oraz kierowanie do odpowiednich specjalistów). **Organizowanie dni/tygodni tematycznych (Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego), wprowadzenie w klasach kącików wyciszenia / relaksacji, rozwijanie umiejętności nazywania emocji (np. praca z kartami emocji). Akcje charytatywne z udziałem uczniów (zbiórki żywności, odzieży, pomocy dla schronisk),**	Pedagog, psycholog nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy nauczyciele przedmiotów, pracownik poradni psychologiczno-pedagogicznej

SFERA INTELEKTUALNA	**Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Rozwijanie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów poprzez stosowanie metod aktywizujących i wspieranie samodzielności w uczeniu się.**	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, logopeda,

	Wyrównywanie szans edukacyjnych, indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych, dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia, motywowanie uczniów do pracy, objęcie ucznia PPP-P na terenie szkoły, udział w zajęciach dodatkowych, dobór odpowiednich metod i form pracy, zapobieganie wykluczeniu poprzez integracji klasy oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości. Wprowadzanie elementów samooceny (np. kolorowe buźki, karty „umiem – jeszcze ćwiczę"), dawanie uczniom możliwości wyboru (np. kolejności wykonywania zadań, sposobu prezentacji).	pedagog specjalny, rodzice.
	Budzenie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie umiejętności twórczego myślenia. Kształtowanie chęci do poznawania nowych treści, zachęcanie do słuchania czytanych bajek i opowiadań oraz wypowiadania się na ich temat. Zachęcanie do dzielenia się swoją wiedzą. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności. poznanie własnego systemu sensorycznego oraz umiejętności sprzyjających dobremu uczeniu się.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy szkolnej, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, psycholog sportu logopeda, rodzice.
	Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji. Rozwijanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno- komunikacyjnych. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci. Udział uczniów w konkursach szkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu. Promowanie i rozwijanie talentów.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy szkolnej.

	Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. Wzbogacanie wiedzy na temat korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.	
	Odkrywanie własnych możliwości, talentów i predyspozycji oraz ich twórcze wykorzystanie. Organizacja konkursów i olimpiad, realizacja projektów edukacyjno wychowawczych, lekcji tematycznych oraz udział w zajęciach pozalekcyjnych. Np. Festiwal Talentów	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy szkolnej, psycholog, pedagog, logopeda, pedagog specjalny, rodzice
	Wzmacnianie doradztwa zawodowego poprzez rozwijanie wiedzy o zawodach i kształtowanie umiejętności planowania dalszej edukacji. Organizowanie cyklu zajęć „Poznajemy zawody" – rozmowy o pracy rodziców, goście w klasie (np. strażak, pielęgniarka, policjant, bibliotekarz), wycieczki edukacyjne do różnych miejsc pracy (piekarnia, poczta, gospodarstwo rolne, biblioteka, remiza), tworzenie albumu klasowego „Kim chcę zostać w przyszłości",	Nauczyciele, pedagog psycholog szkolny.
	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Promowanie i wspieranie rozwoju kompetencji czytelniczych oraz kształtowanie nawyków uczestnictwa w kulturze. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz.

	i słuchanie. Zachęcanie rodziców oraz starszych uczniów do akcji „Narodowe czytanie". Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do pobliskich bibliotek. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę. Wzbogacanie zasobów biblioteki szkolnej o nowe pozycje oraz książki pozostające w sferze zainteresowań uczniów i jednocześnie służących realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	
	Kształtowanie myślenia analitycznego. Realizacja kierunku polityki oświatowej państwa poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, rozwijanie kompetencji matematycznych oraz umiejętności logicznego i krytycznego myślenia w kształceniu ogólnym. Korzystanie z zajęć w terenie (lekcje w lesie, w parku, wycieczki przyrodnicze połączone z mierzeniem, liczeniem, obserwacją), wprowadzanie łamigłówek, krzyżówek i rebusów matematyczno-przyrodniczych podczas zajęć, udział uczniów w konkursach matematycznych i przyrodniczych dla klas młodszych. wprowadzanie zadań problemowych w edukacji wczesnoszkolnej (np. matematyka w codziennych sytuacjach – zakupy, pomiar, planowanie), stosowanie gier logicznych i matematycznych (planszowych i komputerowych),	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i matematycznych, dyrektor szkoły.

Obszar	Działania i sposób realizacji w klasach IV-VIII	Osoby odpowiedzialne
SFERA FIZYCZNA	**Propagowanie zdrowego stylu życia.** Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Utrwalanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych (pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcje biologii, przyrody i lekcje wychowania fizycznego). Regularne przypominanie uczniom o podstawowych zasadach higieny osobistej i zwrócenie uwagi na jej utrzymanie. Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej (konkursy, zawody szkolne i międzyszkolne, pozalekcyjne zajęcia sportowe). Prowadzenie godzin wychowawczych o zdrowym stylu życia (sen, aktywność, dieta, równowaga cyfrowa), systematyczne zajęcia sportowe –organizacja Dnia Sportu i zawodów międzyszkolnych, akcje prozdrowotne (Europejski Tydzień Sportu, Światowy Dzień Zdrowia). Dostarczanie wiadomości na temat zdrowego i racjonalnego sposobu odżywiania się. Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania (rozmowy na godzinach wychowawczych). Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania (godziny wychowawcze, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, lekcje biologii, przyrody).Zwrócenie uwagi na utrzymanie higieny osobistej szczególnie w czasie lekcji wychowania fizycznego (zmienne obuwie i strój sportowy).Przestrzeganie regulaminu w Sali gimnastycznej, boiska szkolnego, hali sportowej i w szatni wychowania fizycznego jak i zarówno w szatni szkolnej. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych (udział w zawodach, zajęcia na świeżym powietrzu). Gry i zabawy	Wychowawcy klas IV–VIII, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog/psycholog /psycholog sportu , pielęgniarka szkolna, rodzice.

	dydaktyczne podczas przerw spędzanych w Sali lekcyjnej. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Organizowanie szkoleń dotyczących pierwszej pomocy na lekcjach Edukacja dla Bezpieczeństwa i biologii.	
SFERA SPOŁECZNA	**Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.** Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Obchody Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Obchody Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Piknik rodzinny. Udział w akcjach charytatywnych. Wolontariat szkolny. Obchody Międzynarodowego Dnia Wolontariusza.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, nauczyciele specjaliści.

	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji jako podstawy współdziałania. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Zajęcia profilaktyczne z pracownikami Straży i Policji. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. Przeciwdziałanie stygmatyzacji uczniów, obcokrajowców, uczniów o innym kolorze skóry lub niższym statusie materialnym.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, policja i straż
	Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. Dyżury nauczycieli podczas przerw. Uświadamianie uczniom odpowiedzialności za wspólne mienie oraz podkreślanie konsekwencji ich czynów. Zajęcia wychowawcze dotyczące odpowiedzialności za swoje czyny. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Wzmacnianie zachowań pozytywnych podczas godzin wychowawczych. Ścisła współpraca z rodzicami. Współpraca ze Strażą i Policją.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni. szkoły, dyrektor szkoły
	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	

	Uświadamianie wpływu codziennych zachowań i czynności na stan środowiska oraz wskazywanie w najbliższym otoczeniu miejsc, w których zachodzą niepożądane zmiany wyjaśnienie wpływu degradacji środowiska na zdrowie człowieka, ukazywanie konieczności tworzenia obszarów chronionych umożliwienie i propagowanie udziału w akcjach proekologicznych. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska. Rozwijanie zachowań proekologicznych (np. segregacja śmieci). Zajęcia wychowawcze o tematyce ekologicznej. Udział w akcjach i konkursach ekologicznych. Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju. Akcje „Sprzątanie Świata", obchody Dnia Ziemi, zbiórka baterii i korków, udział w konkursach ekologicznych, udział uczniów w lokalnych akcjach proekologicznych. Tworzenie gazetek ściennych.	
SFERA DUCHOWA	**Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, narodowej i europejskiej.** Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Wychowanie do wartości. Przybliżanie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem. Kultywowanie polskich tradycji i obyczajów. Współtworzenie gazetki szkolnej „Sandor", prowadzenie kroniki szkoły. Lekcje muzealne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi, przedstawicielami samorządu lokalnego). Udział w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzanie wiedzy na temat Unii Europejskiej.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.

	Organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych.	
	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność (Dzień rodziny). Poznawanie innych kultur i tradycji, przy szczególnym uwzględnieniu kultur i tradycji uczniów naszej szkoły (udział w wydarzeniach kulturalnych koncerty, spektakle, udział w ogólnopolskich obchodach np. Europejski Dzień Języków Obcych, Dzień Dziecka).	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.
	Kształtowanie postaw wobec osób z niepełnosprawnościami oraz osób innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Przeprowadzenie godzin wychowawczych – kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw. Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Organizacja konkursów i apelu związanego z innymi językami i kulturami, np. Europejski Dzień Języków Obcych. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontaktach z przedstawicielami innych narodowości. Lekcje wychowawcze, wycieczki, projekty edukacyjne. Szkolne Koło Wolontariatu. Realizacja elementów ogólnopolskiego projektu „Każdy inny, wszyscy równi", programu :" Rówieśnicy , Kompas Emocji „	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.

	Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Zajęcia wychowawcze o tematyce patriotycznej w kl. IV-VIII (m.in. na temat symboli narodowych, patriotyzmu, niepodległości, honoru, praw i obowiązków obywatelskich). Udział pocztu sztandarowego w uroczystych apelach. Upamiętnienia postaci i wydarzeń historycznych. Dbanie o miejsca pamięci narodowej. Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. Święta Konstytucji 3 Maja. Konkursy historyczne	Nauczyciele historii i WOSu, nauczyciele przedmiotów i wychowawcy, pedagog, inni specjaliści .
	Kształtowanie postawy asertywnej w sytuacjach niezgodnych z ogólnie przyjętymi normami. Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobrego i złego przykładu (np. poprzez wykorzystanie utworów literackich, filmów, spektakli teatralnych). Warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez firmy zewnętrzne oraz szkolnych specjalistów dotyczące m.in. uzależnień, dyskryminacji. Zajęcia wychowawcze na temat roli autorytetów w życia człowieka. Wspieranie w dokonywaniu wyboru pozytywnych autorytetów. Współpraca z Policją i Strażą Miejską.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.
	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. Budowanie poczucia własnej wartości uczniów. Pomoc uczniom w uświadamianiu sobie ich mocnych i słabych stron. Indywidualne rozmowy i wsparcie uczniów w wyborze zajęć pozalekcyjnych, Rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów. Motywowanie do wyrażania własnych opinii z poszanowaniem zdania innych osób oraz przestrzegania zasad kulturalnej i merytorycznej dyskusji. Kształtowanie umiejętności autoprezentacji.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści

	Motywowanie do udziału w konkursach, kołach zainteresowań, projektach, stosowanie elementów samooceny i oceny koleżeńskiej (np. „co zrobiłem dobrze, co mogę poprawić").	
	Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Przerwa z wychowawcą - zwiększenie czasu jaki wychowawca spędza z uczniami mająca na celu poprawę relacji oraz budowanie zaufania uczniów do wychowawcy. Organizacja zajęć integracyjnych, działania integrujące zespoły klasowe rozpoczynające nowy etap edukacyjny (scenariusze przygotowane przez pedagoga, psychologa szkolnego). Indywidualne wsparcie pedagoga/psychologa dla uczniów w sytuacjach trudnych.	Dyrekcja, psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele

SFERA EMOCJONALNA	Warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez instytucje zewnętrzne oraz szkolnych specjalistów: depresja, dyskryminacja, stres. Współpraca z PPP. BORPĄ,	

	Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych. Organizacja zajęć nt. agresji, jej przyczyn i skutków („Uczymy się żyć bez przemocy"), realizacja programów profilaktycznych:, „Rówieśnicy", „Spójrz inaczej", współpraca z Policją, Strażą Miejską, – prelekcje i warsztaty, rozmowy i zajęcia na godzinach wychowawczych nt. radzenia sobie z konfliktami, warsztaty z psychologiem i pedagogiem szkolnym nt. negocjacji i mediacji, informowanie uczniów i rodziców o skutkach karnych stosowania przemocy, konsekwentne egzekwowanie regulaminu wobec zachowań agresywnych, organizacja „Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej „ , wzmożona kontrola nauczycieli dyżurujących w miejscach newralgicznych (korytarze ,szatnie sportowe), analiza zapisów monitoringu i rozmowy z uczniami oraz rodzicami w przypadku zdarzeń, współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę w zakresie profilaktyki i pomocy psychologicznej.	Dyrekcja, pedagog, psycholog wychowawcy klas
	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. Organizacja zajęć w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia wychowawcy, rozwijające umiejętność uczenia się, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia nauczyciele specjalistyczne). Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Współpraca z poradnią. **Organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego w szkole – pogadanki, plakaty, gazetki wspierające.**	Dyrekcja, pedagog, psycholog wychowawcy klas

	Dostarczenie uczniom oraz rodzicom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia, alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Informowanie pedagog szkolny, uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające poprzez wychowawcy, programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym. Uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napojów energetycznych, papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych. Kształcenie wśród uczniów umiejętności asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki (rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze). Edukacja nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków, która pomoże zwiększyć ich czujność. Pogadanki, filmy o tematyce profilaktyki uzależnień, wykonywanie plakatów - realizowane w czasie godzin z wychowawcą. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Realizowanie programów profilaktycznych . dot. uzależnień: hazardu, zażywania narkotyków, palenia papierosów, picia alkohol Udział w konkursach i przedstawieniach dotyczących profilaktyki uzależnień przy współpracy z Borpą , Pałacem Młodzieży.	Dyrekcja, pedagog, psycholog , psycholog sportu, pedagog specjalny wychowawcy klas

	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjne. Godziny wychowawcze na temat cyberprzemocy i jej form (werbalna, kompromitujące zdjęcia i filmy, podszywanie się, wykluczanie). Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym dotyczące cyberbullyingu, projekcje filmów edukacyjnych i dyskusje klasowe, tworzenie gazetek ściennych i plakatów nt. bezpiecznego Internetu, udział w ogólnopolskiej akcji Dzień Bezpiecznego Internetu. Organizowanie warsztatów z przedstawicielami Policji nt. odpowiedzialności prawnej w sieci, współpraca z rodzicami – przekazywanie materiałów nt. higieny cyfrowej i kontroli czasu ekranowego	Pedagog, psycholog wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, inni specjaliści szkolni

SFERA INTELEKTUALNA	**Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.** Działania: diagnozy i obserwacje, rozwijanie uzdolnień w kołach zainteresowań, projekty edukacyjne, udział w konkursach, nagradzanie frekwencji, pomoc koleżeńska, prezentowanie talentów w gazetce szkolnej, wolontariat.	Dyrekcja, pedagog, psycholog wychowawcy klas

	Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań. Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy. Rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów i wyłanianie talentów. Organizowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów. Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. Koła zainteresowań (chór szkolny, szkolne koło wolontariatu). Organizowanie konkursów. Nagrody za najwyższą frekwencję. Udział w Światowym Dniu Tabliczki Mnożenia oraz w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „(Nie)zwykła matematyka".	
	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Działania: organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych, organizowanie uroczystych apeli patriotycznych (m.in. Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych, Rocznica Odzyskania Niepodległości), opieka nad miejscem pamięci narodowej, udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych i historycznych.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele
	„Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. Działania: organizacja akcji Narodowe Czytanie, obchody Światowego Dnia Książki, obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego, konkursy biblioteczne i czytelnicze, współpraca z bibliotekami publicznymi, tworzenie gazetek	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele

	i wystaw czytelniczych w szkole, promowanie literatury dziecięcej i młodzieżowej na lekcjach języka polskiego i angielskiego.	

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

➢ dobrym obywatelem, utożsamiającym się z ojczyzną, szanującym symbole i dziedzictwo narodowe, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;

➢ człowiekiem otwartym, który potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;

➢ człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;

➢ człowiekiem, który rozpoznaje własne predyspozycje, rozumie wartość nauki, określa drogę dalszej edukacji,

➢ człowiekiem odpowiedzialnym, umiejącym samodzielnie rozwiązywać problemy, który podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;

➢ człowiekiem troskliwym i życzliwym, który pomaga zarówno ludziom starszym jak i młodszym kolegom, uczestniczy w akcjach charytatywnych;

➢ człowiekiem, który krytycznie i bezpiecznie korzysta z mediów społecznych,

➢ człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;

➢ człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wywiady z rodzicami, uczniami i nauczycielami oraz obserwacje uczniów. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Rodzice oraz uczniowie na każdym etapie realizacji programu mają możliwość zgłaszania uwag i propozycji dotyczących form, celów oraz zadań ustalonych w programie. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

✓ sprawozdania nauczycieli z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (dwa razy w roku, na koniec każdego okresu nauki);

✓ ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań (koniec roku szkolnego);

✓ ankieta skierowana do rodziców dotycząca poczucia bezpieczeństwa dzieci w szkole oraz osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy (koniec roku szkolnego);

✓ analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;

✓ analiza dokumentów; obserwacje; wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej NR 31 Z Oddziałami Sportowymi i Mistrzostwa Sportowego został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady

Pedagogicznej w dniu …….oraz został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu……..września 2026r

Obowiązkowe tematy godzin wychowawczych w oparciu o priorytety polityki oświatowej:

KLASY I–III

Rekomendowany status: 10 priorytetowych tematów do uwzględnienia w planie wychowawczym szkoły dla danego etapu.

Lp.	Proponowany temat	Powiązanie z kierunkiem MEN 2026/2027
1	Bezpieczeństwo moje i innych – zasady, które pomagają nam czuć się bezpiecznie	Kierunek 2 – odporność społeczna, odpowiedzialność za bezpieczeństwo
2	Pierwsza pomoc – jak wezwać pomoc i jak pomóc osobie, która jej potrzebuje?	Kierunek 3 – edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc
3	Moje emocje – jak je rozpoznawać, nazywać i wyrażać?	Kierunek 6 – zdrowie psychiczne i dobrostan

4	Jak radzić sobie ze złością, smutkiem i lękiem? – sposoby dbania o swoje samopoczucie	Kierunek 6 – zdrowie psychiczne i pomoc w trudnościach
5	Jesteśmy różni, ale każdy jest ważny – życzliwość, empatia i szacunek	Kierunek 2 i 6 – postawy prospołeczne, przeciwdziałanie przemocy
6	Kiedy żart przestaje być zabawny? – dokuczanie, wykluczanie i przemoc	Kierunek 6 – przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej
7	Internet bezpieczny dla dziecka – czego nie udostępniamy i komu możemy zaufać?	Kierunek 4 – higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci
8	Ekran czy zabawa? – dlaczego potrzebujemy czasu offline?	Kierunek 4 – higiena cyfrowa i aktywność offline
9	Czy wszystko w Internecie jest prawdą? – uczymy się sprawdzać informacje	Kierunek 4 i 8 – krytyczne myślenie i ciekawość poznawcza
10	Moja klasa, moja szkoła, moja okolica – jak mogę pomagać innym?	Kierunek 2 – postawy obywatelskie i prospołeczne

KLASY IV–VI

Rekomendowany status: 10 priorytetowych tematów do uwzględnienia w planie wychowawczym szkoły dla danego etapu.

Lp.	Proponowany temat	Powiązanie z kierunkiem MEN 2026/2027
1	Odporność społeczna – jak możemy wspierać siebie nawzajem i dbać o bezpieczeństwo?	Kierunek 2 – odporność społeczna i odpowiedzialność
2	Pierwsza pomoc – jak zachować się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia?	Kierunek 3 – edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc
3	Zdrowie fizyczne i psychiczne – co wpływa na moje codzienne samopoczucie?	Kierunek 3 i 6 – zdrowie i dobrostan
4	Stres i przeciążenie – jak rozpoznawać sygnały i skutecznie sobie pomagać?	Kierunek 6 – zdrowie psychiczne
5	Przemoc rówieśnicza i cyberprzemoc – jak rozpoznawać, reagować i szukać pomocy?	Kierunek 6 – przeciwdziałanie przemocy
6	Telefon, gry i media społecznościowe – kiedy korzystanie staje się problemem?	Kierunek 6 – profilaktyka uzależnień behawioralnych
7	Higiena cyfrowa – jak chronić swoją uwagę, czas, sen i prywatność?	Kierunek 4 – higiena cyfrowa i bezpieczeństwo

8	Fake news, manipulacja i dezinformacja – jak sprawdzać, czy informacja jest wiarygodna?	Kierunek 4 – krytyczne myślenie
9	Sztuczna inteligencja – jak korzystać z niej mądrze i odpowiedzialnie?	Kierunek 4 – odpowiedzialne korzystanie z AI
10	Moje zainteresowania i mocne strony – jak rozwijać je z myślą o przyszłości?	Kierunek 7 – świadome decyzje edukacyjno-zawodowe

KLASY VII–VIII

Rekomendowany status: 10 priorytetowych tematów do uwzględnienia w planie wychowawczym szkoły dla danego etapu.

Lp.	Proponowany temat	Powiązanie z kierunkiem MEN 2026/2027
1	Odporność psychiczna – jak ją budować i wzmacniać w codziennym życiu?	Kierunek 2 i 6 – odporność społeczna i zdrowie psychiczne
2	Kryzys psychiczny – jak rozpoznać, że ktoś potrzebuje pomocy, i gdzie jej szukać?	Kierunek 6 – wsparcie w kryzysach psychicznych
3	Stres, presja i przeciążenie – jak chronić swoje zdrowie psychiczne?	Kierunek 6 – zdrowie psychiczne
4	Przemoc rówieśnicza i cyberprzemoc – odpowiedzialność sprawcy, świadka i osoby pokrzywdzonej	Kierunek 6 – przeciwdziałanie przemocy
5	Uzależnienia behawioralne – kiedy technologia, gry lub media społecznościowe zaczynają przejmować kontrolę?	Kierunek 6 – profilaktyka uzależnień behawioralnych
6	Higiena cyfrowa – jak chronić uwagę, sen, prywatność i dobrostan?	Kierunek 4 – higiena cyfrowa i aktywność offline
7	Sztuczna inteligencja – możliwości, zagrożenia i zasady odpowiedzialnego korzystania	Kierunek 4 – odpowiedzialne korzystanie z AI
8	Dezinformacja, manipulacja i deepfake – jak krytycznie oceniać informacje?	Kierunek 4 – krytyczne myślenie
9	Młody obywatel – odpowiedzialność za siebie, innych i wspólnotę	Kierunek 2 – postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne
10	Moje mocne strony, zainteresowania i wartości – jak podejmować świadome decyzje edukacyjno-zawodowe?	Kierunek 7 – doradztwo zawodowe i świadome wybory

ZAŁĄŁĄCZNIK – SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNYCH 2026/2027

Załącznik porządkuje plan pracy na nowy rok szkolny i rozwija istniejące obszary programu. Zachowuje dotychczasowe rozwiązania, a jednocześnie uwzględnia nowe akcenty: zdrowie psychiczne, higienę cyfrową, bezpieczeństwo, odporność społeczną, pierwszą pomoc, profilaktykę przemocy i uzależnień behawioralnych, postawy obywatelskie oraz doradztwo zawodowe.

I. BEZPIECZEŃSTWO

Budowanie bezpiecznego środowiska; Standardy Ochrony Małoletnich; bezpieczeństwo w drodze do szkoły; bezpieczeństwo podczas przerw, wycieczek i imprez; ćwiczenia ewakuacyjne; pierwsza pomoc; spotkania ze służbami; reagowanie na przemoc; bezpieczeństwo podczas sytuacji kryzysowych; bezpieczeństwo i obronność w czasie wojny i pokoju.

II. ZDROWIE I ZDROWIE PSYCHICZNE

Rozpoznawanie emocji; radzenie sobie ze stresem; higiena snu; aktywność fizyczna; zdrowe odżywianie; przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym; edukacja zdrowotna; pierwsza pomoc; wskazywanie osób i miejsc, u których można uzyskać pomoc.

III. RELACJE INTERPERSONALNE

Integracja klas; komunikacja bez przemocy; asertywność; mediacja; rozwiązywanie konfliktów; przeciwdziałanie wykluczeniu; reagowanie na krzywdzenie; kultura słowa; wolontariat i działania wspólnotowe.

IV. PROFILAKTYKA

Profilaktyka uzależnień od substancji i uzależnień behawioralnych; higiena cyfrowa; cyberprzemoc; presja rówieśnicza; bezpieczeństwo w sieci; krytyczna analiza informacji; wsparcie w kryzysach psychicznych; współpraca z rodzicami.

V. KULTURA, POSTAWY OBYWATELSKIE I DORADZTWO ZAWODOWE

Patriotyzm i szacunek do symboli; prawa i obowiązki; samorządność i wolontariat; kultura języka; ciekawość poznawcza; praca projektowa; rozpoznawanie zainteresowań i mocnych stron; doradztwo zawodowe; świadome planowanie dalszej edukacji.

HARMONOGRAM MIESIĘCZNY – MINIMUM JEDNA GODZINA WYCHOWAWCZA

Miesiąc	Temat	Proponowane aktywności	Dokumentowanie
Wrzesień	Bezpieczny start i kontrakt klasy	integracja, zasady, Standardy Ochrony Małoletnich	dziennik
Październik	Odporność psychiczna	emocje, stres, zasoby, proszenie o pomoc	dziennik
Listopad	Patriotyzm i obywatelskość	symbole, historia, dobro wspólne, działania społeczne	dziennik/projekt
Grudzień	Życzliwość bez przemocy	empatia, mediacja, reagowanie na przemoc	dziennik
Styczeń	Higiena cyfrowa i AI	prywatność, cyberprzemoc, dezinformacja, odpowiedzialne AI	dziennik/ćwiczenie
Luty	Zdrowie i dobrostan	sen, ruch, odżywianie, uzależnienia behawioralne	dziennik
Marzec	Bezpieczeństwo i obronność w czasie wojny i pokoju	alarmy, ewakuacja, pierwsza pomoc, informacja kryzysowa	dziennik + ćwiczenie

Kwiecień	Bezpieczeństwo i środowisko	zagrożenia, odpowiedzialność za otoczenie, działania pomocowe	dziennik/projekt
Maj	Konflikt i komunikacja	asertywność, mediacja, kultura słowa	dziennik
Czerwiec	Ewaluacja i sprawczość	podsumowanie, ankieta, wnioski	dziennik + ewaluacja

MONITOROWANIE, EWALUACJA I DOKUMENTOWANIE

Monitorowanie: kontrola realizacji godzin wychowawczych, analiza dziennika, obserwacja zachowań i analiza sytuacji wychowawczych.

Diagnoza: ankiety uczniów i rodziców, obserwacje, rozmowy, analiza dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rozpoznanie czynników ryzyka i chroniących.

Ewaluacja: ocena stopnia realizacji celów, skuteczności działań, identyfikacja nowych potrzeb i sformułowanie wniosków do kolejnego programu.

Dokumentowanie: dziennik elektroniczny, plany pracy wychowawców, sprawozdania, ankiety, arkusze diagnostyczne, dokumentacja działań profilaktycznych.